Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

«Инновационные процессы в образовании»

Для направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление в образовании

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения - очная

Самара 2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.пед. наук, доцент кафедры педагогики Сысоева Е.Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля):
"Инновационные процессы в образовании"

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель курса – формирование представлений о современных подходах к изучению и практике инноваций в образовании, совершенствование умений критически анализировать инновационные процессы в образовании.

Задачи курса:

- стимулирование интереса к инновационным процессам в образования, актуализация знаний обучающихся о профессионально-личностном саморазвитии, в основе которого инновационная и исследовательская деятельность;
- развитие самостоятельности и активности, создание условий для формирования эмоционально-ценностного отношения к инновационной деятельности, диагностика уровня готовности обучающихся к инновационной деятельности;
- активизация и развитие познавательного интереса к инновационной деятельности, формирование исследовательской культуры, обучение элементам исследовательского труда.

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (**Б1.О.01.03**). Программа опирается на теоретические знания, полученные на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать представления о современных подходах к модернизации образовательных систем.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки обучающихся, имеющих представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки и основных тенденциях развития отечественного образования; знание основных государственных документов, определяющих развитие современного педагогического образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-2**. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- **ОПК-4.** Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- **ОПК-8.** Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы педагогической инноватики: содержание инновационных процессов, классификации и этапы инноваций,
- основные тенденции развития современного образования
- основные нормативные документы, определяющие инновационные пути развития образования (закон об инновационной деятельности в РФ и РТ, Феде-ральная целевая программа развития образования до 2020 г., стратегия инновационного развития РФ до 2020 г. и т.д.)
- сущность педагогического проектирования;

уметь:

- анализировать групповые технологии и методы интерактивного обучения с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания и проектирования работы с обучающимися;
- анализировать и интерпретировать происходящие изменения и инновации в системе образования;
- различать методики и технологии традиционного и инновационного образования;
- определять тип образовательной инновации в соответствии с предложенными классификациями;
- приводить примеры проблем для образования России в связи с глобализацией;
- определять собственный инновационный потенциал как будущего преподавателя;

владеть:

- навыками анализа и структурирования информации; выявления наиболее ценного опыта для современной практики обучения и воспитания.
- владеть навыками системного и проблемного анализа психолого-педагогической литературы по вопросам педагогических инноваций;
- навыками самооценки инновационного потенциала собственной личности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/зачетных единиц**	**Семестры**			
Аудиторные занятия (всего)	**20**	**1**	**2**	**3**	**4**
В том числе:					
Лекции	6			6	
Практические занятия (ПЗ):	14			14	
в т.ч. интерактивные	12			12	
Самостоятельная работа (всего)	**52**			**52**	
В том числе:					
Указываются виды самостоятельной работы					
Написание реферативной работы	14			14	
Подготовка презентации	14			14	
КСР	6			6	
Чтение научной и учебной литературы и	18			18	

подготовка к практическим занятиям					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Экзамен - 36**			**36**	
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	**108/3**				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	РС	сего
1	Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании	**2**	**4**	**-**	**-**	**16**	**22**
2	Сущностная характеристика педагогических инноваций в современной России. Инновационная образовательная организация	**2**	**4**	**-**	**-**	**16**	**22**
3	Инновационные технологии и методы обучения	**2**	**6**	**-**	**6**	**14**	**28**
Итого:		**6**	**14**	**-**	**36**	**52**	**72**
Экзамен							**36**
Итого:							**108**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании	Сущность понятий: новация, инновация, инновационный процесс. История становления и развития инновационных процессов в образовании России. Нормативно-правовое обеспечение развития инновационной деятельности в образовательной организации. Основные направления инновационных изменений в сфере образования. Классификация

		педагогических инноваций. Основные этапы инновационного образовательного процесса. Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов.
2.	Сущностная характеристика педагогических инноваций в современной России. Инновационная образовательная организация	Готовность педагога к инновационной образовательной деятельности. Инновационный потенциал личности педагога. Условия инновационной деятельности педагога. Современная образовательная ситуация в России. Инновационные процессы как средство развития современной образовательной организации. Сущность понятия «инновационная образовательная организация» в отечественной и зарубежной науке. Сравнительная характеристика различных типов инновационных образовательных организаций (гимназий, лицеев, авторских школ и др.).
3.	**Инновационные технологии и методы обучения**	Понятие «личностно-ориентированные технологии» в образовательном процессе. Развивающие педагогические технологии. Метод проектов. Групповые методы обучения. Организация групповой дискуссии. Игровые методы обучения. Ролевые игры. Проектирование инновационной деятельности. Анализ реализации инновационной деятельности. Обеспечение развития инновационной деятельности в образовании.. Создание системы мотивации и стимулирования работников в условиях инновационного развития образования.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**			**Общее кол-во компетенций**
Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании	**22**	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-8	**3**
Готовность педагога к инновационной образовательной	**22**	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-8	**3**

деятельности. Инновационная образовательная организация					
Инновационные технологии и методы обучения	**28**	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-8	**3**

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме***
Лекционное	Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения. Лекция - презентация.	2/0
Практическое		Изучение фактов в проблемном плане, моделирование ситуаций, метод проектов.	4/4
Лекционное	Готовность педагога к инновационной образовательной деятельности.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения. Лекция — презентация.	2/0
Практическое		Изучение фактов в проблемном плане, моделирование ситуаций, метод проектов, "мозговой штурм". Написание синквейна	4/4
Лекционное	Инновационные технологии обучения и воспитания	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения. Лекция - презентация.	2/0
Практическое		Разбор ситуаций, диспуты, "мозговой штурм".	6/4
Итого			**20/12**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В изучении данного курса предполагается использование принципов проблемного и личностно-развивающего обучения.

Проблемная лекция. Основная задача лектора заключается не только в передаче информации, но и в приобщении обучающихся к объективным противоречиям научного знания. Знания в проблемной лекции не даются в готовом виде, а вводятся как неизвестное в виде проблем (содержательного противоречия). У обучающегося при разрешении проблемы возникает иллюзия "открытия" уже известного в науке, т.е. он не просто перерабатывает и усваивает информацию, а переживает ее освоение как субъективное открытие неизвестного для себя знания. Используются Интернет – ресурсы.

Лекция-визуализация *(с использованием презентаций).* Её при~~ме~~не~~н~~ие связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой - с реализацией принципа наглядности. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мыслительной работы зрительных образов.

Под визуализацией понимается процесс преобразования вербальной информации в визуальную (наглядную) форму и использование подобной информации в процессе коммуникации. Обязательным условием проведения данной лекции является применение различных типов наглядности - натуральной, изобразительной, символической в сочетании с использованием различных технических средств. Методика чтения этой лекции предполагает предварительную подготовку наглядных материалов, предъявляемых с помощью технических средств или иным образом (презентации), которые сопровождаю все ее содержание. Чтение лекции осуществляется как комментирование визуальных материалов. Процесс визуализации лекционного материала, раскодирование его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, свертыванием и развертыванием информации, т.е. с операциями активной мыслительной деятельности.

Лекция-визуализация наиболее эффективна для введения обучающегося в определенную тему, раздел, дисциплину как способ создания проблемной ситуации и психологической установки на их изучение. Он может использоваться для диагностики и развития навыков восприятия, понимания и оценки визуальной информации.

Практические занятия направлены на изучение в систематическом виде основных представлений о природе субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Большое внимание уделяется системе категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие проявлений внутреннего мира человека. При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность обучающимся более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться самостоятельно работать с научной литературой, научиться анализировать

процессы становления и развития психических явлений и процессов с учетом основных методологических принципов науки, ориентироваться в психологии человека, чтобы понимать и объяснять особенности ее проявлений в действиях, поступках, поведении реальных людей, и на этой основе научиться правильно, взаимодействовать с ними в повседневной практике, отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы исследования, анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации. Основным методом является проектный. Обучающиеся моделируют учебные ситуации, составляют сопровождающие программы, защищают их на практических занятиях.

Индивидуальные практикумы. Под ними понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся по заданию преподавателя. Основное назначение этого метода - развитие способностей и выработка стиля учебной деятельности у обучающихся. В учебном процессе по изучению данной дисциплины мы рекомендуем применять *индивидуальные практикумы* в двух видах: *упражнения* (или *тренировка)* и *задания.*

Индивидуальные задания предлагаются двух видов:

1. Аудиторные индивидуальные задания:

- *творческие,* позволяющие обучащимся использовать свои знания и умения в новой ситуации, при поиске оригинального решения знакомой задачи (вопросы для самоконтроля, психологические задачи);

- *поисковые,* дающие обучающимся возможность на основе анализа из нескольких вариантов выбрать один и обосновать этот выбор (практикум в электронном варианте).

2. Внеаудиторные индивидуальные задания: Применяются в форме подготовки обучающимися научных докладов, рефератов, к участию в коллоквиуме, конспектирование литературы. Данный метод наиболее эффективен, когда обучающиеся психологически подготовлены к исследовательской работе; они ясно представляют цели, задачи и пути решения данной проблемы; проблема имеет социальную ценность и практическую значимость.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучающихся к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных

вопросов (проблем), активному взаимодействию обучающихся и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Интерактивное обучение – это специфически организованное взаимодействие преподавателя и обучающегося, особенности которого состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов разрешения проблемы;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения проблем.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, участвуют в процессах рефлексии и саморефлексии по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Контактную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию;
-подготовку к выступлению на практических занятиях.

Аннотирование научных статей и представление основных научных и практических идей на обсуждение аудитории.

Подобный вид научно-исследовательской работы позволяет обнаружить противоречия, присущие современному образованию, развивает критическое мышление и исследовательские навыки студентов.

Подготовка реферата.

Реферат - это научная работа обучающегося, поэтому тема реферата должна заключать в себе проблему. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы, но ему следует эту тему согласовать с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из следующих основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

Отработка пропущенных занятий*:* все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения практических занятий заключается в

закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.2 Планы практических занятий:

Тема 1. Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании (4 ч.)

- Сущность понятий: новация, инновация, инновационный процесс.
- История становления и развития инновационных процессов в образовании России.
- Основные направления инновационных изменений в сфере образования.
- Классификация педагогических инноваций.
- Основные этапы инновационного образовательного процесса.
- Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов.

Тема 2. Готовность педагога к инновационной деятельности. Инновационный потенциал личности педагога.(4 ч.) Изменение характера преподавательской деятельности в условиях технологических и педагогических инноваций. Классификация реципиентов, потребителей нового (по Роджерсу). Психологические барьеры по отношению к нововведениям. Сущностная характеристика педагогических инноваций в современной России. Инновационная образовательная организация. Сравнительная характеристика различных типов инновационных образовательных организаций (гимназий, лицеев, авторских школ и др.)

Тема 3. Инновационные технологии и методы обучения. Личностно-ориентированные технологии в образовательном процессе как способ развития профессионального мышления педагога**.** Развивающие педагогические технологии. Метод проектов. Групповые методы обучения. Проблемно-ориентированное обучение Организация групповой дискуссии. Игровые методы обучения. Ролевые игры.

Проектирование инновационной деятельности. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (6 ч.)

- Становление инновационной деятельности в образовательном учреждении. -

Задания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям:

Тема 2. Инновационная деятельность педагога

Задание № 1. .Изучите выдержки из статьи «Развитие инновационной личности в образовательном процессе» (Котлярова Н. Г. Развитие инновационной личности в образовательном процессе // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2014. Т.6. №2. С 84 – 89).

Подготовьте рефлексивный анализ характеристик инновационной личности педагога.

Очевидные (обязательные)характеристики инновационной личности	Неочевидные (спорные) характеристики инновационной личности

Задание.2. Оцените собственную психологическую готовность к инновационной деятельности, пройдя опрос. С. 20-24.

Задание 3. На основе просмотренных роликов составьте план-конспект инновационных подходов к образованию. Какие позиции считаете перспективными? С чем готовы поспорить?

Рекомендованные ролики:

Школьное образование Финляндии

1.https://www.youtube.com/watch?v=pmdRx6M4Q30
.https://www.youtube.com/watch?v=28Cp0zwQW-A

2. Кен Робинсон: Как Школы Подавляют Творчество **https://www.youtube.com/watch?v=yll-03FC70k**

3.Кен Робинсон:- Совершим же революцию в обучении **https://www.youtube.com/watch?v=tc7BHXd8X7U**

4. Школа умерла, да здравствует школаhttps://www.youtube.com/watch?v=5gt6m7RwlYk

5.**Школа - не поле для битвы. Тамара Эйдельман** https://www.youtube.com/watch?v=hiTRcDmGw_E

Тема 3 Инновационные технологии и методы обучения.

1. Составить таблицу, в которой бы отражались основные черты развивающего обучения в практике современного образования.

2. Разработать схемы: связи методов обучения и особенностей психического развития человека.

3. Создать презентации к теме «Классификация методов обучения».

4. Подготовить методическую разработку семинарского занятия с использованием метода проектов.

5. Подготовить методическую разработку проблемной лекции на тему «Инновационные процессы в образовании».

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения:

1. Значимость активизации инновационной политики.
2. Основные понятия инновационного менеджмента.
3. Формы инновационного процесса и диффузия инноваций.
4. Отличия инновационного процесса от стадии стабильности в образовательном учреждении.
5. Понятие новшества и нововведения. Виды нововведений.
6. Формы инновационного процесса.
7. Классификация инноваций.
8. Организационные формы инновационной деятельности в образовательных учреждениях
9. Формирование инновационных подразделений в образовательном учреждении.
10. Понятие, значение и порядок разработки инновационной стратегии в образовательном учреждении.
11. Управление инновационным процессом в образовательном учреждении.
12. Типология педагогических инноваций.
13. Характеристика инноваций в системе российского образования.
14. Критерии оценки инновационной проектной деятельности в системе образования.
15. Исследовательская деятельность педагогов в контексте инновационного развития.

Тематика презентаций по дисциплине
«Инновационные процессы в образовании»

1. Становление педагогической инноватики в России.
2. Инновационные модели образования.
3. Сравнительная характеристика различных типов инновационных образовательных организаций.
4. Ресурсное обеспечение инновационных процессов в современной образовательной организации.
5. Концепции и стратегии инновационной деятельности в образовании (дошкольном, общем, дополнительном).
6. Опыт реализации зарубежных педагогических идей в системе образования России.
7. Перспективы развития теории инновационных процессов.
8. Инновационный менеджмент в образовании.
9. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
10. Стратегии инновационного развития национальных образовательных систем.
11. Важнейшие инновационные идеи в российском образовании.
12. Гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
13. Экологическое направление в инновационных процессах обучения.
14. Интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
15. Дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
16. Компьютеризация как направление в инновационных процессах обучения.

17. Гуманитаризация как направление в инновационных процессах обучения.
18. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.
19. Жизненный цикл педагогических инновационных процессов.
20. Критерии эффективности педагогических инноваций.
21. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании.
22. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
23. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
24. Творческая личность и инновационная личность.
25. Типология инноваторов.
26. Экономические условия инновационной деятельности.
27. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
28. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
29. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
30. Управление инновационными образовательными учреждениями.
31. Организация работы при преподавании и консультировании он-лайн.
32. Особенности дистанционного образования.
33. Система мотивации и стимулирования работников в условиях инновационного развития образования.
34. Проектное и дуальное обучение в дистанционном образовании.
35. Инновационная модель обучения "Перевернутый урок/класс".

Тематика рефератов по дисциплине
«Инновационные процессы в образовании»

1. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
2. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
3. Стратегии и опыты гуманизации общего образования.
4. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
5. Дифференциация и профилизация в школе.
6. Технологии модульного обучения в школе.
7. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
8. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
9. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
10. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
11. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
12. Творческое и инновационное мышление.
13. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
14. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
15. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
16. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.
17. Стрессоустойчивость педагога-инноватора.
18. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.

19. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.
20. Инновационный менеджмент в образовании.
21. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
22. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
23. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
24. Управление инновационными образовательными регионами.
25. Менеджмент в образовательных системах за рубежом.
26. Стратегии развития национальных образовательных систем.
27. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
28. Сопровождение инновационных процессов.
29. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
30. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
31. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
32. Система управления инновационным учебным заведением.
33. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
34. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.
35. Особенности педагогической инновационной деятельности.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплины.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — – Режим доступа: https://urait.ru/viewer/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradiciy-k-innovaciyam-472173#page/1

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-06308-0. – Режим доступа: https://urait.ru/viewer/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-470876#page/1

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. – Режим доступа: https://urait.ru/viewer/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2-471293#page/1

4. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. – Режим доступа: https://urait.ru/viewer/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obschego-obrazovaniya-474367#page/1

б) дополнительная литература:

1. Ахинов, Г. Государственное регулирование инновационной деятельности в социальной сфере / Г. Ахинов, Д. Камилов // Проблемы теории и практики управления. – 2013. – № 9. – С. 22-28.

2. Инновационные процессы в образовании : учебное посо-бие / А. Н. Богачев, А. В. Ворожейкина ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический универси-тет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 121 с

2. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко, Б. Т. Кузнецов, Т. С. Булышева, В. М. Захарова ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с.

3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие. 3-е изд., доп. – М. Академия, 2014. – 240 с.

4. Раковская, О.Л. Инновационные стратегии развития образовательного процесса // Альма матер. – 2012. - №10. – С. 61-64.

5.Ресурсы инноваций: организационный, финансовый, административный: Учебное пособие для вузов / Под ред. И.П. Николаевой.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 318 с.

6.Столбова, И.Д. Организация предметного обучения: компетентностный подход //Высшее образование в России.- 2012. - №7. – С. 10-21.

7. Тестов, В.А. Информационное общество: переход к новой парадигме в образовании // Педагогика. – 2012. - № 4. – С. 3-11.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024

Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.

Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.

Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.

https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.